

Unitatea sanitară/ Cabinet individual.....
Nr. înregistrare...../ Data

Fișă de evaluare psihologică în vederea încadrării în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale și a planificării beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru copilul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale*

Numele și prenumele copilului

Data nașterii

I. Diagnostic medical.....,conform documentului medical.....
.....

II. Psihodiagnostic:

Secțiunea 1. Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de ex. observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute):

a) Procesele psihice:

Aria senzorială (de ex. Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani – NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii – ediția a patra – WISC-IV)

- Dezvoltarea senzorială:
 - Integritatea sau afectarea senzorială(descriere).....;
 - Prezența deficiențelor remarcate(verificate sau declarate).....
- Percepția.....
- Dezvoltarea psiho-motricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:
 - Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:
 - Apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, atingerea la un obiect.....
 - Manipularea unilaterală sau bilaterală.....
 - Lateralitatea dominantă.....
 - Motricitatea grosieră:descriere cu privire la:
 - Ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru.....
 - Deficiențe de coordonare.....
 - Deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii).....
 - Deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom.....
- Reprezentarea.....

- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical)
- dificultăți de pronunție.....
- tulburări instrumentale (scis/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex).....
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz).....
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz).....
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris.....
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii.....

Jocul (observație clinică).....

Învățarea (de ex. NEPSY)

Munca (de ex. observația clinică, WISC-IV).....

Creativitatea.....

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/ proba psihologică folosită).....

- Vârsta de dezvoltare.....
- Coeficientul de dezvoltare.....

Nivelul dezvoltării psiho-motricității

c) Însușirile psihice:

Trăsături de temperament (de ex. observația clinică).....

Deprinderi/ aptitudini, interese, aspirații (de ex. observația clinică): - evidențierea potențialului individual.....

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări.....
- probleme de comportament, reactivitatea copilului.....
- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale.....
- prezența comportamentului hiperkinetic.....
- alte tulburări de comportament.....

Caracter.....

d) Aria afectivității

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate),
- tip de atașament (dependență/autonomie)
- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei)
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psiho-motorie etc)
- sentimente, pasiuni.....

Secțiunea 2. Comportamentul social adaptativ:

- a) A. Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială)- Existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....
- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....
- c) Persoana de referință pentru copil.....

-
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante).....
- f) Atitudinea copilului față de sine.....
- g) Agresivitate/ autoagresivitate.....
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane
- i) Proiectul de viitor al copilului
- Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.).....
 - Gradul de maturitate.....
 - Influența părinților asupra dezvoltării copilului.....
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort.....

Secțiunea 3. Integrarea socială:

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic).....
- b) Existența unor relații de prietenie.....
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de ex. activități sportive, de creație).....
- d) Apartenența la alte grupuri sociale (de ex. culte religioase)

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale

Secțiunea 4. Alte observații clinice relevante:

Secțiunea 5. Profilul psihologic.....

Secțiunea 6. Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor):

- a) Grup de suport/ socializare pentru copil.....
- b) Servicii de logopedie pentru copil/ alte servicii de specialitate.....
- c) Terapii ocupaționale pentru copil.....
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului.....
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării.....
- f) Evaluare psihiatrică.....
- g) Suspiciune abuz.....
- h) Consiliere psihologică/ Grup de suport pentru părinți.....
- i) Tipul de terapie pentru părinți.....
- j) Alte recomandări

Data evaluării

Semnătura și parafa psihologului clinician